

08/07/0	حصة 6/05/04/03/02/01	المذكرة رفم 01 ال
27	التحضيرية ا	
	- Parties -	الزمن 20 الزمن 20
MAL MO	The life	الموضوع جملة اسهية بسيطة الوسائل،
	200	الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التعييرباستخدام جملة اسمية
		ير مزمر الكفاءة؛ يعير باستخدام جمل اسمية بسيطة
التقويم	أمداف التعلم	المساهدة التعلم
تشخيصي	يهيد	ري *أسال الأطفال: أين نحن؟ ماذا يوجد في المدرسة؟ أين الم
A		*بِجِيبِ الأطفال حسب معرفتهم ولغتهم.
نكوس	يسمع	*أسأل الأطفال: كيف هي المدرسة؟
9	يلاحظ	*يجيب الأطفال بوصفها: المدرسة كبيرة، جهيلة *أسال الأطفال: كيف هي الساحة؟
	يجيب	يجيب الأطفال بوصفها: الساحة واسعة، جهيلة أسأل الأطفال: كيف الملعب؟
	يعبر	*يجيب الأطفال بوصفه: الملعب أخضر، كبير *ألصق فشهد للمدرسة يعبر عنه الأطفال عن طريق توجيهم بالأسئلة.
The same		*يصف الأطفال القسم ومحثوباته،
تحصيلي/ختامي	نشاط إدماحي	يقوم الأطفال بتكوين جمل إسمية عن طريق وصف ما حوله.
	A PL	

المشكرة رقم 01 الخصية 110 المستويء التربية التحضرية للجالء اللغوي القشاطه مبادئ القراءة الزمن 20 د الوسائل الموضوع يقارن بين صورتين الكفاءة القاعدية؛ القدرة على إقامة علاقة بن صورتين متشابهتين. والمائة يسمي بعض الأدوات الدرسية، التقويم أهداف التعلم وضعيات وأنشطة التعلم تشخيمي *أسل الأطفال: ماذا نحتاج لندرس؟ يهيد وإجابات الأطفال تكون: أدوات مدرسية. الصق مجموعة من الصور لأدوات مدرسية على بالإحظ السيورة. وأسأل الأطفال: من يسعى هذه الأدوات؟ يسهع أَيِلْكُو الأَطْقَالَ أَسَمَاءَ الأَدُواتُ الْمُوجِودَةُ عَلَى السَّبُورَةُ.. وأسأل الأطفال: هناك أدوات منشابية من يربني هذه يجيب الأدوات؟ *يقوم الأطفال بجمع كل صورتين منشابهتين. ألصق قموذج للتمرين على السبورة وأشرحه للأطفال. يربط يتعلم خل مربئ ص 01 من الكتاب المدرسي تحصيلي /خقاس نشاط المعاجي

14	الحسة 110	المُنْكُرة رقم 20	
100	زيية التحضيرية	خوي السنوي ال	الجال الا
Marie L	35	يادئ القراءة الزمن 20 ه	Hallda .
WAR C MY	Man will	بقارن بن صورتين الوسائل	الموضوق
	100	فاعدية القدرة على إقامة علاقة بين صورتين متشابهتين.	ni,lien
		<u>ناءة؛ يسمي يعض الأدوات المزلية،</u>	مائد اله
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	السنة السنة
تشخيصي		*بذكرالأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.	G.
	يسارجع	 أَسَفُلُ الأَطْفَالَ: ماذَا يُوجِد في المُنزل؟ 	يطارق
	يميت	إجابات الأطفال تكون: أثاث، تلفاز، أدوات منزئية،	
1		20	ż
تكوين	يلاحظ	"ألصق مجموعة من الصور الأدوات منزلية على	7
	C.E.	السبورة.	
) minutes		وأسأل الأطفال؛ من يسعي هذه الأدوات؟	
Sales A	يسهع	"بِلْكِرِ الْأَطْفَالِ أَسْمَاءُ الأَدُواتِ المُوجِودةُ عَلَى السبورة،	7
A 100 C		والسال الأطفال: هناك أدوات منشاية من يربي هذه	
	بيني	الأنواد؟	
		*بقوم الأطفال بجمع كل صورتين متشايبتين	· 4.
0 3 3 4	يربط	* ألصق الموذج للتمرين على السيورة وأشرحه للأطفال.	148
1	350	-5-3-3- G- 09 E-3-3	1
	54540		100
	يتعلم		C 3
			16.
تحصيلي /خقامي	نشاط الماحي	*حل مرس من 2 من الكتاب المدرسي	L De
			F
		No. of Section 1	Š.
	701	AL STONE IN	T.
	The same of		Ē
	The same of		
		NOTE OF THE PARTY	100

March 1	62/01iamzil	رةرفم 01	Silv	
100	ية التعضيرية	المستوى والغر	نري 💮 🐪	मा गुस्सा
Marie Land	150	الزمن؛ 20 د	بادئ التخطيط	मिक्कार्या .
WINE WA	May the	الوسائلية	رسم خطوطا	الموضوع ي
		ي اتجاه معين،	<u>قاعدية</u> ؛ القدرة على رسم خطوط أ	1) : (144)
			ادقة يسعي أتواع الخطوط،	Kill policy
التقويم	أهداف التعلم	بطة التعلم	وضعيات وأثث	العمة
تشخيصي	يميد	أسأل الأطفال؛ ماهدُه؟	*أرسم خطوطا على السبورة و *يجيب الأطفال: خطوط	المطارق
	the sales	VI. # 0350 II	× 94	
تكوني	بلاحظ	٠٠٠٠٠٠	أرسع فطا عموديا على الد يناذ	
100			*أسأل الأطفال: ماهدًا؟	
5-6-	يجيب	عمودي.	يجيب الأطفال: خط، خط	860
19800		بورة وببطىء،	*أغيد رسم الخط على السب	
	يرمدم	خط في الفضاء،	أطلب من الأطفال رسم الع	2.
		فط على اللوحة،	*أطلب من الأطفال رسم ال	
	يتعلم	V3.435	*ألصق نموذج التمرين على	101
	M. 681	(2) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	*الصق نموذج تمرين الكتاء	
				- William
			~ \	
		.,	ALC: NO.	16
تحصيلي/خقامي	نشاط إدماجي	گراس،	*حل تورين نموذجي على الك	2
		ب المدرسي.	*حل تعرين ص 3 من الكتاب	
			and the same	Paris
	150		1712	
	1	Mary Comment		-
The state of the s	The Person of th	THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COLUMN TW		

Mary 13	الخصة،04/03/02/01	الملكرة رقم 01
100	الزرية التحضرية	المجالء الرباشي الستوية
Marie Land	91	النشاطة التحكم في الفضاء الزمن ٥٠
MARKET NAS	May No.	الموضوع على/تحث الوسائل:
		الكفاية القاعدية؛ القدرة على تعين شيء بالنسبة لشيء أخر،
-		والمناوة يتعرف على مدلوله على/تحت
التقويم	أهداف التعلم	العمال وضعيات وأنشطة التعلم
تشخيصي		 أضع قلم قوق الطاولة وأسأل أين القلم؟
100	يسارجع	😤 🔭 محسب الأملقال: على الطاولة.
	445	أنزل القلم تحت الطاولة وأسأل أين هو الآن؟
1	, Ale	ويجيب الأطفال: تحت الطاولة.
تكويد	يسمع	 أطلب من الأطفال أن يضعوا الكراس على الطاولة.
	(A) 1800	• أطلب من الأطفال أن يضعوا اللوحة تحت الطاولة.
The state of	05/04/20	وألق مجموعة من الصور وأسال: من يخبرني أين توجد
No. of Lot, Lot, Lot, Lot, Lot, Lot, Lot, Lot,	يطبق	الشَّياء أو الحيوانات أو الأطفال في هذه الصور؟
A TOP OF		و أسال المُلقال وهم يجيبون.
	- Line	المنافقة من الدمى أم أطلب من الأطفال وضعيا
A STATE OF		منع على وتحث الكرسي،
	يفهم	 أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.
		*ألصق نموذج للتمرين على السبورة وأشرحه.
To and the second	يتعلم	*ألصق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.
1		
-		Walter Street
تحصيلي/خقامي	نشاط إدمامي	و *حل تعرين نموذجي على الكراس،
		*حل تمرين ص 1 من الكتاب المدرسي،
-		
		The state of the s

	04/03/02/01i	المُذَكِّرة رقم 02
68	ية التحضيرية	
1	The same	النشاط؛ التحكم في الفضاء التحكم في الفضاء التحكم التحكم الفضاء التحكم القضاء التحكم ا
MIN	100 mg	المحقوق أمام/وراء الوسائلية المحادد أن
		الكفاءة الفاعدية؛ القدرة على تعين شيء بالنسبة لشيء آخر، والتواليفاءة يتعرف على مدلول، أمام/وراء،
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم
شخيمي		وأضع قلم فوق الطاولة وأسأل أين القلم؟
	يسارجع	و فوق الطاولة، الأمثقال: على الطاولة او فوق الطاولة،
	يميد	أنزل القلم تحت الطاولة وأسأل أين هو الآن؟
-		بيجيب الأطفال: تحت الطاولة.
نكويني	يسهع	*أطلب من ثلاث أطفال أن يصطفوا واحد وراء الآخر،
	5 5305	 أسأل الأطفال: أين فلان واحد وفلان ثلاثة؟
Section 1	يطبق	يجيب الأمثقال؛ فالان واحد أمام فلان إثنان وفلان ثلاثة
A STATE	CHARLE .	الاستان وراء فلان إثنان.
		وأطلب من الأطفال تغيير اتجاهيم وأعيد نفس السؤال.
	تختث	أطلب من أطفال آخرين نفس الثيء وأعيد نفس الأسئلة.
Albana .	10	الله عنه الله عنه الله عنه الصور وأسال: من يخبرني أين توجد
-30	يقهم	الأشياء أو الحيوانات أو الأطفال في هذه الصور؟
100		 أسأل الأطفال وهم يجيبون.
	يتعلم	*أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فيم الدرس،

ألصق أموذج للتمرين على السبورة وأشرحه.

*حل تعرين نموذجي على الكراس،

*حل تعرين ص 2 من الكتاب المدرسي،

مودج لمرق الكتاب على السبورة وأشرحه،

0	6/05/04/03/02/01/	المنكرة رقم 01 العضا	39
464	حضيرية	للعي التربية الت	الجال الد
1000		ربية بيولوجية الزمن: 20 د	النشاطء
MARKED	AN PORCE OF	لتعرف على الجسم (الوجه) ال <u>دسائل</u> السائل المسائل المسا	المضرته
	B-73	قاعدية؛ القدرة على التعرف على عناصر الوجه.	الكفاءة ال
		الدق يميز بين الجنسين من حيث الماضح.	احلام الك
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	الخمة
تشخيمي	j.	*أطلب من الأولاد أن يرفعوا أبديهم.	C.
	يميد	*أطهب من البنات أن يرفعن أيديهن،	يطارق
100		* أقول للأطفال: لاحظوا القرق بينكم،	2
1		40.00	£.
71572	يلاحظ	ألصق وجه طفلة ووجه ولد على السبورة وأسأل الأطفال: أيها	100
	2-25-1	وجه الطفلة وأيهما وجه الطفل؟	
1 July 1	14.40	ويختار الأطفال الوجه الصحيح،	200
S A STATE OF	يفرق	 أَهْأَلُ الأَحْلَقَالَ: ما هو الشرق بينهما؟ 	1
1	8022340	ويجيب الأطفال: الشعر، العينين،	
	يكتشف	*أَسأَل الأَطْفَال: سمو لي ما هو موجود في الوجه؟	
10 m		*أضع وجه فارع وأعضاءه مختلطة وبشوم الأطفال بلصقها في	100
	يفهم	مكانيلات	
		* أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فيم الدرس،	
	يتعلم	*ألصق نموذج للتمرين على السبورة وأشرحه،	
1		*ألصق نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.	
pp-nu		900 900-90-001/V SPERS YOU ST	
خصيلي	نشاقة إدماجي	*حل عارين نموذجية على الكراس،	E.
/ختامي		*حل تعرين ص 3 من الكتاب المدرسي،	
			<u>~</u>
		The state of the s	T.
			3
- TO - 7	1		-

03/02/0	المُذكرة رقم 01 الحصادا
au.a	اللجنداعي الغربية التحا
	النشاطه الإساشي الزمن 20 د
MARKET MAY NOW	الموضوع البسملة والحمدلة المسائل المسا
10 M	الكفاءة الفاعدية؛ القدرة على معارسة سلوكات دينية،
	والحد شه.
أهداف التعلم التتويم	وضعيات وأنشطة التعلم
تشخيصي يسترجع يتذكرالدروس السابقة	*أسأل الأطفال عما درسوه في الروضة أو المدرسة القرآئية أو في الموضة أو المدرسة القرآئية أو في المؤلف.
يسمع تكويني	المُطلقال: ماذا تشعل في المُطعم؟
	"يجيب الأطفال: تأكل الطعام.
يجيب	المُطَعَالَ: هل تقولون شيئا قبل البداية في الأكل؟
The same of the sa	* عيب الأطفال: نعم، نقول يسم الله ، دعاء الأكل.
HOSE.	السبورة أقرأها وبعيدها الأطفال.
بلاحظ	المُعْلَقُولَ "بِسَمُ اللَّهُ المُعْلَقُولَ: لكن لِمَاذَا نِقُولَ "بِسَمَ اللَّهُ"؟
The state of the s	ويجيب الأطفال: كي لايأكل الشيطان معتاء
يئكر	*أقول وليبارك الله لنا في الطعام، وبعد الأكل والعطس ماذا نقول؟
	*بجيب الأطفال: الحهدافه،
يحفظ	*أكتب الكلمة على السيورة وأقرأها ثم يعيدها الأطفال.
	*أسال المُطفال: من نفول بسم الله؟
Str. William	و العمل، قبل القيام بأي شيء
نظاط إدماجي تحصيلي	ي أيحفظ الأخلفال البسملة والحمدلة،
/ختامي	
Control of the Control	

No.	03/02/01/a	المُنْكُرة رِفْم 01 الع
100	لتحضيرية	المجتماعي الأرمية
100	1	النشاطه المدني الزمن 20 د
MARKED	Ci Marine B	الموضوع العلم الوطني (ألوان العلم) المسائلية العلم
		الكفاءة القاعدية؛ القدرة على التعرف على العلم الوطني،
		ماندر القفاءة؛ يتمرف ألوان العلم.
التقويم	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم
تشخيصي		وَ أَسْأَلُ الأَطْفَالَ: مَاذًا يُوجِد فِي السَاحَة ؟
	يسأرجع	🕌 😤 🔭 يجيب الأطفال: عمود به علم الجزائر
100	يتنكرالدرس	
A	السابق	A 100 March 100
تكونني	يلاحظ	الأسق صور لأعلام متنوعة.
		* أَمِدَال الأَمْلَقَالِ: مِنْ يَجْبِرِنِي أَيْمَ عَلَمَ الْجَزَائِرِ؟
The same	يفكر	البختار الأطفال العلم الصحيح،
1000		المُعلق المُعلقال: كيف عرفتم أنه علم الجزائر؟
	بيب	يجيب الأطفال؛ فيه نجمة وهلال.
- 40		*أسأل الأطفال: ماهي ألوان علم الجزائر؟
A STATE OF	يميز	*يجيب الأطفال: الأخضر، الأبيض،الأحمر،
	825652	
1		The second secon
500		
mb-a-		
تحصيلي	تشاط إدماجي	ن *يلون الأملقال علم الجزائر،
/ختامی		
3-6		
- 11		

المستوى الثربية التحضرية

الزمن، 20 د

الموضوع يكتشف الألوان والأشكال والمواد المستعملة في التعبير التشكيلي الوسائلية الكفاءة القاهدية؛ القدرة على تعييز الألوان والأشكال.

والمناوي بعرف الألوان والأشكال ومواد التعبير التشكيلي.

المجال الشني

النشاطه تربية تشكيلية

_		المادور يعرف الانوان والاشمال وهواد التغيير التشكيلي،	
التقويم	أهداف الثعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	
تشخيصي	يسارجع يتذكر الدرس السابق	 أسلل الأطفال: هل تعرفون الرسم والتلوين؟ يجيب الأطفال بنعم أو لا أو يعرفون قليلا. 	Personal Margin
تكويني	يلاحظ	ألصق أوراق منونة على السبورة. أسأل الأطفال: من يمكن أن يقول لي ما هذه؟ يجيب الأطفال: أوراق ملونة. أشال الأطفال: من يمكن أن يسعي هذه الألوان؟ يجيب الأطفال: الأحمر، الأزرق، الأصفر	1
1	CHA!	ألصق مجموعة من الأشكال على السبورة وأطلب من الأطفال استخراج الشكل المطلوب من بيهم،	E F
	ينعلم	 أعرف الأطفال بالأدوات التي يمكن لهم أن يستعملوها في هذه المادة طوال هذه السنة كالأوراق، القلم، الألوان 	
تحصيلي /ختامي	فنايا إداي	"يقوم العلفال العلفال بتلوين أشكال حسب اللون المطلوب.	معادرا لكنسيات

المشكرة رقم 01 العصية: 03/02/01 المستوى التربية التحضرية المجال الفتى القشاط موسيقي وإنشاد الزمن؛ 20 د الموضورة مصادر الصوث الوسائلء الكفاءة القاعدية، القدرة على التعرف على مصادر الأصوات. الماءة يعرف الصوت ومصدره التقويم أمداف الثعلم وضعيات وأنشطة التعلم *أسأل الأطفال: سمو لي أغاني تعرفونها؟ تشخيصي يسترجع * وقد الأطفال بذكر مجموعة من الأغاني المفضلة. "أسم الأطفال مجموعة من الأصوات من البيئة المحيطة (شاحفات، صيارات، جرس....) . أَفُولَ للأطفال:هذه مجموعة من الأصوات عليكم أن متعرفو مصادر هذه الأصوات، يحزر أعيد تشغيل الأصوات بصفة منفرة قصد التعرف علها. *يحاول الأطفال التعرف على مصادر الأصوات. *أَقُولُ لِلأَطْفَالِ: سَنَلَعِبُ لَعِبَهُ الأَنْ لَثَرِي مِنْ سَيْتَعَرَفُ عَلَى يرگؤ مصدر الصوت أولا. وينسان الأطفال لمرفة مصادر الأصوات للموز في اللعبة، كتباط ادماحي أتحصيلي /ختامی



المذكرة رقم 01 الحسة/03/02/01/4 ما 05/04/03/02 الستوى الزبية التحضرية المجال البدني الإيقاعي الزمن 30 د النشاطه بدني إيقاعي للوضوع تمرينات حركية عامة الوسائل الكفاءة القاعدية؛ القدرة على تعلم قواعد الإحماء. والكاءة يتعلم الإدماء التقويم أهداف التعلم وضعيات وأنشطة التعلم *أطلب من الأطفال تشكيل صف والمشي حول تشخيصي يسخن عضلاته "أَفُولُ للأطفال: قبل أن نقوم بأي رياضة يجب أن يسهع نقوم بحركات كي لاثثألم أعضائنا. يشكل الأطفال دائرة كبيرة أويقفوا على خط بالاحظ أُقُولُ للأطفال: عليكم إنباع الحركات التي أقوم بها. يفهم --حركات للرأس والرقبة، --حركات للبدين والذراعين، ينبع * أقوم بالحركات والأطفال يقلدونها. يقلد "بقوم الطفال بإعادة الحركات في وقت مأزامن نشاط إدعاج تحصيل خفامي وبطريقة صحيحة ،